



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

REVISI
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Semua Prodi kependidikan di lingkungan UNY
Nama Mata Kuliah	: Ilmu Pendidikan
Kode	: MDK-6201
Jumlah SKS	: 2 SKS
Semester	: Genap/ Ganjil
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Tim
Deskripsi Mata Kuliah	:

Mata Kuliah ini merupakan wajib bagi semua mahasiswa program studi kependidikan di lingkungan UNY sebagai bekal calon pendidik agar menjadi guru profesional, dengan aneka kajian mengenai prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan serta penerapannya dalam praksis pendidikan yang meliputi: fenomena pendidikan, hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan, fondasi-fondasi pendidikan, asas pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, issue dan masalah pendidikan, serta inovasi pendidikan.

Capaian Pembelajaran Lulusan :

1. Mahasiswa mampu menyebutkan secara mendalam tentang konsep, prinsip, dan ajaran pendidikan dari para ahli ilmu pendidikan klasik dan modern.
2. Mahasiswa mampu memetakan tokoh-tokoh ilmu pendidikan yang telah berkembang;
3. Mahasiswa mampu membedakan asumsi, konsep dan prinsip dalam pendidikan yang berkembang dalam khazanah ilmu pendidikan;
4. Mahasiswa mampu menggunakan asumsi, konsep dan prinsip pendidikan dalam menjelaskan realitas penyelenggaraan pendidikan di masyarakat;

Capaian Pembelajaran (Komponen Mata Kuliah) :

1. (Sikap). Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika serta berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
2. (Pengetahuan). Mahasiswa memiliki kompetensi penguasaan materi dan aplikasi secara komprehensif tentang teori dan praktek dalam menganalisis problem-problem pendidikan beserta upaya merumuskan solusi atas problem-problem pendidikan tersebut.
3. (Ketrampilan khusus). Mahasiswa mampu menyusun peta *stakeholders* pendidikan dan satuan pendidikan dalam perspektif kebutuhan pendidikan yang terkait dengan kualitas dan pemerataan pendidikan.
4. (Keterampilan umum). Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif-inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pendidikan dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang keahlian atau mata pelajaran yang dikuasainya.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub Komp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp) (%)	Waktu (Menit)	Referensi
1	Memahami hakekat pendidikan, kaitan pendidikan dan perkembangan peradaban.	1. Makna dan hakekat pendidikan 2. Pendidikan dan perkembangan peradaban manusia	<i>Transactional learning</i>	Mahasiswa menyimak dan memberikan usulan.	–	–	–	100	Imam Barnadib & Sutari Imam Barnadib. 1996. <i>Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan</i> . Yogyakarta : Penerbit Andi.
2,3	1. Memahami karakteristik praktek pendidikan dan alasan perlunya dasar teori dalam praktek pendidikan 2. Memahami Pentingnya mewujudkan	1. Fenomena Pendidikan a. Syarat terjadinya pendidikan di dalam keluarga, sekolah dan masyarakat. b. Perkembangan pemikiran tokoh-tokoh besar	<i>Discovery learning</i>	Membaca, menyimak, dan berdiskusi	kognitif	Tes lisan	10	100	Arif Rohman. 2009. <i>Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan</i> . Yogyakarta: Laksbang Mediatama.

	manusia Indonesia seutuhnya.	<p>pendidikan</p> <p>c. Bentuk-bentuk pendidikan</p> <p>d. Munculnya teori pendidikan.</p> <p>2. Pentingnya mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya.</p>							
4,5	Memahami fondasi dan esensi historis aliran-aliran pendidikan	<p>1. Fondasi-fondasi pendidikan</p> <p>2. Perspektif historis</p> <p>a. Arti dan fungsi</p> <p>b. sejarah pendidikan</p> <p>b. Benang merah pendidikan di Indonesia pada pra dan pasca kemerdekaan</p> <p>c. Benang merah aliran- aliran pendidikan</p>	<i>Small grup Discussion</i>	Membaca, menyimak, dan berdiskusi.	Kognitif dan afektif	Tes tulis	15	200	Arif Rohman. 2014. <i>Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan</i> . Yogyakarta: Aswaja presindo.
6,7	Memahami hakikat ilmu pendidikan serta perannya dalam pengembangan teori dan praksisi pendidikan	<p>1. Hakikat Ilmu Pendidikan</p> <p>2. Pendidikan sebagai ilmu</p> <p>a. Definisi Ilmu Pendidikan</p> <p>b. Persyaratan Pendidikan sebagai Ilmu</p> <p>c. Sifat-sifat Ilmu Pendidikan</p> <p>d. Relevansi Ilmu Pendidikan</p>	<i>Collaborative learning</i>	Membaca, menyimak, dan berdiskusi	Kognitif dan afektif	Tes tulis	15	200	Dwi Siswoyo dkk. 2014. <i>Ilmu Pendidikan</i> . Yogyakarta : UNY Press.

8	Memahami sistem pendidikan dan optimalisasi interaksi antar komponen dalam sistem pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> Pendidikan sebagai Sistem <ol style="list-style-type: none"> Definisi Sistem dan Sistem Pendidikan Komponen-komponen pendidikan Optimalisasi Interaksi antar komponen sistem. 	<i>Discovery learning</i>	Membaca, menyimak, dan berdiskusi	Kognitif dan psikomotorik.	Tes tulis	10	100	Dwi Siswoyo dkk. 2014. <i>Ilmu Pendidikan</i> . Yogyakarta : UNY Press.
9,10,11	Memahami lebih detail masing-masing komponen dalam sistem pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> Dasar pendidikan Tujuan pendidikan Pendidik (Guru) Peserta Didik Isi Pendidikan Metode pendidikan Alat Pendidikan Lingkungan pendidikan 	<i>Small grup Discussion & presentation</i>	Presentasi dan diskusi	Kognitif dan afektif	Tes tulis	20	300	Arif Rohman. 2014. <i>Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan</i> . Yogyakarta: Aswaja presindo.
12,13	Memahami Azas-azas penyelenggaraan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan pentingnya azas pendidikan. Isi azas-azas penyelenggaraan pendidikan. 	<i>Contextual learning</i>	Membaca, menyimak, dan berdiskusi	Kognitif dan afektif	Tes lisan	10	200	Arif Rohman. 2014. <i>Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan</i> . Yogyakarta: Aswaja presindo.
14,15	Mengidentifikasi hakikat masalah pendidikan dan pencarian solusi atas masalah melalui inovasi pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> Hakekat dan identifikasi masalah-masalah pendidikan Kategorisasi masalah-masalah pendidikan. Inovasi-inovasi pendidikan 	<i>Contextual learning</i>	Membaca, menyimak, dan berdiskusi	Kognitif , afektif, psikomotorik.	Tes tulis	20	200	Tilaar, H.A.R. 2002. <i>Pendidikan dan Perubahan Sosial : Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia</i> . Jakarta : Penerbit Grasindo
16	UAS	Ujian semua materi/ bahan.	<i>Papper test</i>		Kognitif	Tes Tulis	100	100	

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 70) + (\text{Nilai UAS} \times 30)}{100}$$

Referensi/ Buku Acuan

1. Arif Rohman. 2014. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
2. Depdikbud . 1985. *Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman*. Jakarta : Balai Pustaka
3. Dewey, John .1950. *Democracy and Education*. New York : The Macmillan Company.
4. Dirto Hadisusanto, Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP YOGYAKARTA.
5. Driyarkara . 1980. *Driyarkara tentang Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
6. Dwi Siswoyo dkk. 2014. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
7. Goodlad, John I. *Educational Renewal*. San francisco : Jossey-Bass Publishers
8. HAR Tilaar. 2002. *Pendidikan dan Perubahan Sosial : Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia* . Jakarta : Penerbit Grasindo
9. HAR. Tilaar. 2005. *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta : Penerbit Buku Kompas.
10. Imam Barnadib & Sutari Imam Barnadib. 1996. *Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
11. Imam Barnadib.2002. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Adicita Karya Nusa
12. Noeng Muhadjir. 2000. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta : Rake Sarasin.
13. Umar Tirtahardja & La Sulo. 1997. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Ditjen Dikti, Depdikbud.
14. UU No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
15. Wardiman Djojonegoro .1996. *Lima Puluh Tahun Perkembangan Pendidikan Indonesia*. Jakarta : Depdikbud

Mengetahui,

(.....)

Yogyakarta, 12 Desember 2020
Tim MKU

(Dr. Arif Rohman, M.Si. dkk)